

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Акбулатюртовская СОШ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Акбулатюртовская СОШ»  
*И.А. Мациев* /  
Приказ №76 от 27.04.2021г.

Концепция развития  
МБОУ «Акбулатюртовская  
СОШ»  
на 2021-2024 годы

## **Оглавление**

**Раздел 1. Основные разделы Концепции развития.**

**Раздел 2. Введение.**

**Раздел 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организацией.**

**Раздел 4. Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Раздел 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

**Раздел 6. Лица, ответственные за достижение результатов.**

## 2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулатюртовская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Программа развития) на период 2021-2024 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулатюртовская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту - МБОУ «Акбулатюртовская СОШ») представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации.

Программа включает в себя мероприятия для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров). Основными функциями Программы развития являются:

- нормативная функция - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Акбулатюртовская СОШ»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Акбулатюртовская СОШ» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

**Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2024 годы связана с наличием в школе разнообразного контингента учащихся, в основном обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, то есть слабоуспевающие, дети из многодетных и малообеспеченных семей.**

Программа развития школы, в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Директором школы и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательных отношений не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

### 1) Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан (Постановления правительства Республики Дагестан, нормативные документы Министерство образования и науки Республики Дагестан);
- Устав и локальные акты МБОУ «Акбулатюртовская СОШ»

## **2) Приоритетные цели школы:**

1. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования, достижению целевых показателей по обеспечению конкурентоспособности российского образования на муниципальном, региональном уровне.
2. Организация образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности, стремящейся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.

## **3) Миссия школы:**

Миссия МБОУ «Акбулатюртовская СОШ» заключается в создании необходимых условий для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия школы определяет новый этап развития, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциальных возможностей и успешной самореализации субъектов образовательного процесса.

Миссия школы способствует созданию, востребованного в социуме образовательного учреждения с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Условия обеспечения перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень подтверждает:

- создание современной информационно – образовательной среды, развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексное применения инновационных образовательных технологий; модернизация образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; новое представления "качественного образования";
- непрерывность образования;
- реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепление единства образовательного пространства.

Основные принципы планируемой деятельности:

- принцип гуманизации: развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации: формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления деятельности и пути их решения:

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей;
- создание условий для реализации ФГОС;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- формирование физически и психически здоровой личности.
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

## Карта оценки состояния образовательной системы

### 1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	3	Рассматривается
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	5	Не требуется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Не требуется
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Рассматривается
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	4	На контроле
	- технологии	4	На контроле
	- математики	1	На контроле
	- физики	3	На контроле
	- химии	3	На контроле
	- биологии	3	На контроле
	- русский язык	4	На контроле
	- иностранный язык	3	На контроле
	- истории	4	На контроле
	- начальные классы	4	На контроле
- искусства	0	На контроле	
- спортивного зала	5		
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая	2	На контроле

	программное обеспечение		
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	
3.6	Наличие оборудования для видеоконференц связи	3	На контроле
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	На контроле
3.8	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники и т.п.)	1	На контроле
3.9	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	Имеется
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	2	На контроле
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	3	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	3	Имеется
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	3	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	5	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	3	На контроле

## 2. Содержание образования

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору	3	На контроле

	участников образовательных отношений		
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	3	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	3	На контроле
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.3	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	2	На контроле
2.4	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	1	На контроле
2.5	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.6	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	На контроле
2.7	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	3	На контроле
2.8	Разнообразие программ дополнительного образования	3	На контроле
2.9	Реализация классных, общешкольных проектов	3	Имеется
2.10	Реализация межшкольных, сетевых проектов	3	На контроле
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	2	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

### 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	1	На контроле

1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	3	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	0	Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	2	На контроле
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	1	Не имеется
	- смыслового чтения	2	На контроле
	- формирующего оценивания	2	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	2	На контроле
	- технологии ТРИЗ	2	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	2	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	3	Имеется
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	1	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

#### 4. Организация образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей	3	Имеется

	обучающихся		
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	1	На контроле
1.3	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.4	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающих сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	На контроле
2.7	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

## 5. Система управления образовательной организацией

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется

1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	1	Имеется
<b>2</b>	<b>Модели управления школой</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	3	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	3	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	2	На контроле

	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	2	На контроле

## 6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	1	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	2	На контроле
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	3	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	На контроле

## Риски деятельности МБОУ «Акбулатюртовская СОШ» в соответствии с «рисковым профилем»

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:
  - недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
  - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
  - низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
  - низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
  - слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях;
  - слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:
3. Низкая учебная мотивация обучающихся:
  - не соответствие внутренней системы оценки качества образования;
  - снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
  - отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
  - ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:
  - отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
  - недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

#### **4-5. Цели и задачи развития образовательной организации.**

##### **Меры и мероприятия по достижению целей развития проекта**

#### **Направление 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

##### **Задачи:**

1. Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, потребность в курсовой подготовке.
2. Разработать план адресной поддержки педагогических работников.
3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
4. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
5. Скорректировать программу наставничества для молодых специалистов.
6. Сформировать систему выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов и систему подготовки к профессиональным конкурсам.

<b>№ п/п</b>	<b>Меры по преодолению рисков фактора</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ресурсы (Подтверждающие документы)</b>
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Май 2021	Заместитель директора УВР	Диагностические карты педагогов

	педагогических работников, потребность в курсовой подготовке.	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Май 2021	Заместитель директора УВР	Аналитическая справка
		Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов	Август 2021	Заместитель директора УВР, заместитель директора ВР, руководители ШМО	План работы по устранению групповых дефицитов
		Направление на курсы повышения квалификации преподавателей	Весь год	Заместитель директора УВР, педагоги	Заявка на курсы ПК
2	Разработать план адресной поддержки педагогических работников на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.	Апрель-октябрь 2021	Заместитель директора УВР, директор	План курсовой подготовки
		Назначение наставника	Сентябрь 2021	Директор	Приказ о закреплении наставника
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Апрель-октябрь 2021	Педагоги	Материалы семинаров, тренингов; рефлексивные отчеты
3	Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Май 2021	Заместитель директора УВР	Схема и описание актуальной модели школьной методической службы
		Корректировка плана методической работы	Май 2021	Заместитель директора УВР, руководители ШМО	План методической работы
4.	Совершенствование системы Наставничества	Корректировка и развитие программы наставничества	Июнь-декабрь 2021	Заместитель директора УВР	Программа наставничества
		Организация учебно-методических и учебно-практических семинаров для учителей на базе школы, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.	Сентябрь-декабрь 2021	Заместитель директора УВР	Материалы семинаров, тренингов, рефлексивные отчеты
		Проведение открытых уроков опытными педагогами школы.	Сентябрь -декабрь 2021	Заместитель директора УВР	Разработки урока

		Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.	Сентябрь- декабрь 2021	Заместитель директора УВР	Карты анализа урока
5	Сформировать систему выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов и систему подготовки к профессиональным конкурсам	Разработка и издание методических рекомендаций подготовка к профессиональным конкурсам	Весь год 2021	Заместитель директора УВР, Методический совет	Методические рекомендации
		Разработка системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов и систему подготовки к профессиональным конкурсам	Июнь-октябрь 2021	Методический совет	Модель системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов и систему подготовки к профессиональным конкурсам
		Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях на различных уровнях	Весь год 2021	Педагоги	Результаты мониторинга
		Участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь год 2021	Педагоги , группа сопровождения	Дипломы, сертификаты
		Организация мероприятия по обмену опытом:  «Фестиваль методических находок. В рамках отчетов по темам самообразования	Март 2022	Методический совет, зам.директора по УВР	Отчеты по темам самообразования (стендовый доклад, мастер-класс, выступление....0

### Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
3. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
4. Разработана модель системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов и систему подготовки к профессиональным конкурсам.
5. Педагоги активно включены в методическую деятельность школы и района, используют в своей работе лучшие практики наставников и других педагогов, делятся опытом работы на семинарах, мастер-классах, педагогических советах.

### Направление 2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками языковых и культурных барьеров, создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся.

#### Задачи:

1. Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации
2. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.

3. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.

4. Повышать компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка.

5. Создавать условия по развитию личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.

6. Осуществлять индивидуальную и психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.

<b>Меры по преодолению рисков фактора</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ресурсы (Подтверждающие документы)</b>
Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации	Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ	Июнь— август 2021	Руководитель МО	Рабочие программы
	Разработка дополнительных программ для учащихся, говорящих на языках национальных/этнических меньшинств, и учащихся, проживающих в сельской местности.	Август — сентябрь 2021	Руководитель МО, педагоги	Рабочие программы
Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Апрель 2021	Заместитель директора по ВР	Справка по результатам
	Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Май 2021	Заместитель директора по УВР	Справка по результатам диагностических срезов
Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.	Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся	Сентябрь – декабрь 2021г	Педагоги	План-график
Повышать компетентность родителей	Вовлечение родителей в проведение поликультурных	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-	

обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка.	мероприятий «Диалог культур»		психолог	
	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	План-график
Создавать условия по развитию личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.	Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком	В течение года	Администрация школы	
	Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	План-график
Осуществлять индивидуальную и психолого-педагогическую помощь детям с языковыми барьерами.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	В течение года	Педагог-психолог	

### Ожидаемые результаты:

1. Формирование мотивации к обучению у обучающихся с неродным русским языком.
2. Обеспечение психологического комфорта, ситуации успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.
3. Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.

### Направление 3. «Низкая учебная мотивация обучающихся»

**Цель:** повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 года средствами внеурочной деятельности.

#### Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2) Организовать мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации, профессионального мастерства.
- 3) Обеспечить условия повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, ученических конференциях различного уровня.
- 4) Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы (Подтверждающие документы)
1	Диагностика уровня сформированности учебной	Провести диагностику учащихся с целью выявления уровня тревожности, причин	Май, сентябрь 2021	Заместитель директора УВР, учителя,	Справка по результатам диагностики

	мотивации, причины низкой мотивации	низкой мотивации к образовательной деятельности и формирование индивидуальных образовательных целей		классные руководители	
		Определить группу учащихся с низкой учебной мотивацией	Май, сентябрь 2021	Учителя, классные руководители	Список обучающихся
		Провести диагностику педагогического коллектива «Проблемы и достижения педагога в аспекте повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	В течение года	Заместитель директора УВР	Аналитическая справка
2	Проведение МС, МО по вопросам создания условий успешности обучения учащихся с низкой учебной мотивацией.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора ВР, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные маршруты
		Оказание индивидуальной помощи педагогам в соответствии выявленными методическими дефицитами	В течение года	Заместитель директора УВР, руководители МО	Аналитическая справка
		Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, организация «Педагогических мастерских» по обмену опытом в преодолении низкой мотивации обучающихся	В течение года 2021	Заместитель директора УВР, руководители МО	План-график
		Организация коуч-групп для сопровождения молодых педагогов	В течение года 2021	Заместитель директора УВР, Директор	Приказ
		Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, обобщение опыта	В течение года 2021	Заместитель директора УВР, руководители МО	Сертификат, отчет по теме самообразования
		Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с обучающимися данной категории	Апрель-октябрь 2021	Руководители МО, зам.директора по УВР	Памятки с рекомендациями
3		Систематизация работы классных руководителей, учителей предметников, школьной службы психолога – педагогического и социального	Проведение тренингов на классных часах, способствующих повышению учебной мотивации.	Май 2021	Классные руководители, педагог-психолог
	Проведение педагогического совета по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как		Ноябрь 2021	Заместитель директора УВР, директор, методсовет	Протокол заседания

	сопровождения обучающихся.	механизм повышении качества образования»			
		Проведение педагогических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности	Май 2021	Педагог-психолог, руководители МО	Рефлексивные отчеты
4.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в систему дообразования. Организация школьного досуга.	Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям	Июнь 2021	Заместитель директора ВР	Справка
		Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.	Май - 2021	Заместитель директора ВР	Аналитическая справка
		Разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями	июнь – август 2021	Заместитель директора ВР	Рабочие программы
		Работа с одаренными детьми: участие в олимпиадах, интеллектуальных игр, марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Проведение школьного «Фестиваля научно-исследовательских работ»	В течение года	Заместитель директора ВР	Мониторинг участия
5	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата, создание условий комфортности для ребенка	Провести диагностику родителей «Комфортность ребенка в школе»	Май 2021	Заместитель директора ВР,	Справка
		Проведение индивидуальных консультаций педагогами и психологом для родителей по способам повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности	В течение года 2021	Учителя-предметники, педагог-психолог	Журнал консультаций

		Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года 2021	Классные руководители	Протоколы РС
		Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителем)	В течение года 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Дипломы, сертификаты
		Проведение групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий по всем предметам	В течение года 2021	Учителя - предметники	Расписание консультаций
б	Актуализация работы по определению профессиональной ориентации обучающихся, имеющих низкую мотивацию.	Проведение профориентационной работы совместно с учащимися в очной и дистанционной формах	В течение года 2021	Заместитель директора ВР, педагог-психолог, социальный педагог	План работы

#### Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли обучающихся с высокой мотивацией
2. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
3. Повышение качества знаний учащихся, повышение уровня ЗУН учащихся.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся.
5. Внедрение новых образовательных технологий.

#### Направление 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

#### Задачи:

1. Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.
2. Разработать и реализовать программу «Профилактика учебной неуспешности»
3. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
5. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и родителей.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы (Подтверждающие документы)
-------	------------------------------------	---	------------------	---------------	------------------------------------

1	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении, направленная на выявление причин затруднения	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2021	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2021	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Май 2021	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Разработка и реализация программы «Профилактика учебной неуспешности»	Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности»	Май 2021	Заместитель директора по УВР, руководителя МО, специалисты ППК	Программа
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Май, сентябрь 2021	Педагог- психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Маршруты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	май- октябрь 2021	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	В течение года 2021	Специалисты ППК	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся социальным педагогом	Апрель- октябрь 2021	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Май - декабрь 2021	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями
4	Активизация работы по взаимодействию с родителями, учителями-предметниками, администрацией, школьной ППК. Укрепление сотрудничества.	Семинар «Организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей»	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР,	
		Родительское собрание «Пути преодоления школьной неуспешности»	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР,	

### **Ожидаемые результаты:**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессоразвития способностей школьников

Повышение качества образования

### **6. Лица, ответственные за достижение результатов.**

Руководителем программы является директор МБОУ «Акбулатюртовская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы:

Программа по устранению фактора риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Программа по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Программа по устранению фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Программа по устранению фактора риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, посещение школы соблюдая все меры противовирусных мер безопасности, чтобы предотвратить распространение COVID-19, видеоконференцсвязь (через ZOOM), мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

Ресурсное обеспечение программы.

<b>ФИО</b>	<b>Должность, образование</b>	<b>Функционал специалиста в программе</b>
Мациев Имели Алавдиевич	Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Ибрагимова Зариям Магомедовна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы

Магомедов Абакар Курбанович	Заместитель директора по ВР Образование – высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Азиева Патимат Гусеновна	Директор МБОУ «Моксобская СОШ им. О-Г.М. Шахтаманова», куратор проекта 500+ Образование высшее	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.
Мадиев Амхад Имелиевич	Учитель информатики	Обеспечивает сопровождение информационной странички на сайте школы, своевременно вносит необходимую информацию в «Разделе 500+»